

SEMINARIO BÍBLICO BAUTISTA DE ESPAÑA
IGLESIA EVANGÉLICA BAUTISTA DE TORMES
CAMPUS SALAMANCA



Educación Cristiana

Profesora:

Mary T. Williams

Alumno:

Daniel Santiago Guarnizo Delgado

Curso 2018-2019

Introducción a la educación Cristiana

Irene W.Di Pardo de Mas

ISBN 84-7645-180-6

Editorial Clie

Bosquejo

I. Instruye

- a. Corrientes educacionales seculares y cristianismo histórico

II. Al niño Sujeto de dicha acción.

- a. Educando

- b. Educado

- i. Niñez

- 1. Infancia primera edad 0 a 3 años
 - 2. Infancia segunda edad 3 a 6 años
 - 3. Puericia primera edad 6 a 8 años
 - 4. Puericia segunda edad 8 a 12 años

- ii. Adolescencia

- 1. Adolescencia 12 a 18 años

- iii. Juventud

- iv. Adulthood

- v. Ancianidad

III. En su carrera. A través de sus etapas conscientes y de acuerdo con las enseñanzas dadas en las escrituras.

- a. Método inductivo
- b. Método deductivo
- c. Método socrático
- d. Método audiovisual

- e. Método de parábolas e ilustraciones
- f. Método expositivo

IV. Instruye (tú)

- a) El maestro y el alumno.
- b) Disciplina y amonestación del señor.
 - a. Ser justa
 - b. Ser proporcional a la falta cometida
 - c. Ser individualizada
 - d. Ser oportuna

Lección 1

1. Cita cuatro textos en el antiguo testamento que nos muestra a Dios como nuestro maestro.
Job 36:22, Salmo 71:17, Job 35:10-11 y Salmo 86:11.
2. ¿Cuáles son los propósitos de la enseñanza de Dios hacia nosotros?
Que encaminemos en su verdad y temamos su nombre.
3. ¿En que texto del Antiguo testamento Dios nos muestra el método “audiovisual” para enseñar su palabra?
Deuteronomio 6:6-9
4. ¿Qué puede decir acerca del don de enseñanza del apóstol pablo?
El educó a enseñadores de la palabra de Dios.
5. ¿Quiénes deben aprender?
Todo debemos aprender, pues somos alumnos de nuestro maestro Cristo.

Lección 2

1. ¿Cuál era la postura educacional durante la edad media?
El único valor en le edad media era el grupo social, implantando valores para la sociedad, imponiendo a los niños creencias.
2. ¿Qué cambio produjo la reforma en la educación?
La reforma consiguió que la educación volviera a enraizarse en el conocimiento de la palabra de Dios.
3. ¿Qué idea errónea tiene Juan J. Rousseau acerca del niño?
Que los infantes nacen santos y perfectos, pero que la sociedad los corrompe hacia el mal.
4. ¿Cuál es el error ético de Piaget?
Afirmó que el fin de la educación es: prepararnos para tener una vida completa. Siendo este un pensamiento humanista y errático.
5. ¿Qué afirmo John Dewey en cuanto a los absolutos? ¿Por que es esta idea es tan perjudicial?
Dijo: Absolutamente ningún absoluto. Nos enseña una vida relativa, en la cual solo nos pude permitir segar los frutos de una vida sin propósito y sin sentido.
6. ¿Cómo definiría la acción de educar o instruir?
7. ¿Qué diferencia existe entre la información y la formación? Citar un texto bíblico que lo ilustre.
La formación consigue que penetre en nuestro corazón y la voluntad de Dios , produciendo un cambio en la vida y en la conducta. Efesios 4:20-24.

Lección 3

1. Definir el llamado “problema de la educación”.
Aprender grabando en la mente preceptos sin tener en cuenta la personalidad del estudiante.
2. ¿Qué respuesta le da el filósofo Giovanni Gentile a dicho problema?
Propuso una interacción entre el educador y el educado. Se resuelve cuando el educador llega al alma del educado con palabras.
3. De acuerdo con su punto de vista, ¿Quién es más importante en la educación cristiana, el maestro o el alumno?
Ambos son de gran importancia, sin embargo, el maestro tendrá más impacto en la vida de muchos alumnos, para bien o para mal.
4. ¿Cuál es el papel del maestro?
Es la guía motivadora del alumno, dejando que sea guiado en espíritu y conducta por medio del Maestro Cristo.
5. ¿Qué etapas de desarrollo humano encontramos en la palabra de Dios?
Niño, Joven, Hombre y Anciano.

Lección 4

1. Dar características de la infancia-primer edad (0 a 3 años)
Es dependiente, no puede moverse, no puede alimentarse, la atención del medio que le rodea no es voluntaria, es generada por estímulos externos. No es altruista, es egocéntrico, todo es destinado para su comodidad y bien. Empieza a imitar, y empieza una manifestación social. Su vocabulario es limitado. Empieza a imitar y ensayar.

2. Dar características de la infancia-segunda edad (3 a 6 años)
Es una etapa familiar, sabe andar, se alimenta solo, es mas hábil con las manos, empieza a ser muy curioso con el mundo, empezará a estudiar el mundo que lo rodea, empezará a explorar, es fácil que se confunda con mentiras, sigue siendo un imitador, su interés es limitado de 4 a 8 minutos. Tienen una gran capacidad de aprendizaje.
3. Dar características de la puericia-primer edad (6 a 8 años)
Deja el ambiente familiar e ingresa en un ambiente escolar, empieza a vivir en su propio mundo, empieza a nacer la empatía, la imaginación, empieza la vida física de disciplina, esta edad es muy característica en las acciones, tienen una capacidad limitada de 7 a 15 minutos.
4. Dar características de la puericia-segunda edad (8 a 12 años)
El carácter del niño empieza a manifestarse, se organiza psíquicamente, tiene la necesidad de hacer, buscan un héroe al que admirar, su capacidad es limitada de 10 a 20 minutos.
5. ¿Por qué es importante el juego en el niño?
Para los niños jugar es aprender, además es un medio para fomentar vida social.

Lección 5

1. Dar características físicas y psicológicas de la adolescencia.
Es un desafío, el adolescente se encuentra desorientado y confundido. Se siente empujado a la adultez. Quieren ser respetados. Empiezan a buscar, investigar, tienen una falta de identidad, experimentan, son sensibles a críticas sobre su apariencia, habilidades.
2. ¿Cuál debe ser la actitud del maestro ante el “joven rebelde”? ¿Debe ceder en sus concepciones o ser totalmente rígido en su trato con él?

Debe recordar ser firme en nuestras creencias y comunicarlas con amor.

3. Herencia, medio ambiente y responsabilidad personal. ¿Qué piensa usted sobre estos tres puntos donde se apoya la experiencia humana?

Son puntos muy interesantes, pero siguen siendo medios humanos para explicar verdades más fundamentales o incompletos. La Palabra de Dios tiene un fundamento mas fuerte y mas completo.

4. ¿Cuál es la afirmación que hace el filosofo psicólogo Erik Erikson, y que se agregan en la lección respecto a la única forma de lograrlo?

Que todos vivimos en eventos histories o ambientales , pero cada uno a la vez tiene la capacidad de cambiar el curso de su historia.

5. Cite al menos dos de los textos bíblicos con los que finaliza la lección y comente brevemente uno de ellos.

Romanos 2:6-11

Todos hemos pecado porque hemos roto la ley, todos estaremos un día delante de nuestro Rey.

Lección 6

1. ¿Qué se entiende por método socrático?

Es un método de preguntas y respuestas hábiles.

2. ¿Qué es lo mas importante en cuanto a guiar el pensamiento del niño, ya sea por medio de preguntas o parábolas o etc.?

Es una gran utilidad, pero con mucho cuidado al plantear preguntas, siendo concisas , precisas , comprensibles, con un orden de tema, deberán hacer pensar al alumno.

3. Efectuar un plan de clase referido al tema: Jonás y su experiencia marina... dando los puntos A,B y C solamente.

A: Dios escogió a un hombre para llevar su palabra.

B: El problema, es que ese hombre, Jonás, no le quería hacer caso, por ello intentó escapar lo más lejos que pudiera de la presencia de Dios, pero Dios sabía sus intenciones, y en medio del mar, empezó una tormenta, tenían tanto miedo los marineros que tiraron (después de saber que era por culpa de Jonás esa tempestad) por la borda.

C: En el mar, un pez muy grande se lo trago, y estuvo 3 días dentro, Jonás oro a Dios y el lo sacó, e hizo caso a Dios, y predicó su mensaje. Dios nos esta hablando por medio de la Biblia muchas veces, pero no nos gusta escuchar a Dios, debemos hacer caso a nuestro Rey, si no ... Dios se enojará con nosotros y pecaremos contra Dios.

4. Citar tres ejemplos del nuevo testamento donde se guie el pensamiento de lo concreto a lo espiritual.

David y Goliat 1 Samuel 17:1-50

Lucas 12:24-31

Marcos 4:26-29

Lección 7

1. ¿Qué material usaría para ilustra el texto “ Dios es amor” en una clase de niños 3 a 6 años? La creación, José , David, Salmos de alabanzas y algunos proverbios.
2. ¿Por qué no recomendamos el método expositivo en estas etapas de crecimiento?
Porque limita el método socrático por el nivel de comprensión del niño.
3. ¿Qué método o métodos usaría para una clase de niños de 6 a 8 años?
Me gusta el método socrático-expositivo.

4. ¿Qué material podría usarse en una clase de adolescentes?
Historias del pueblo de Israel y su parte en el plan de dios.

5. ¿Cuál es la mejor edad para presentarle al niño al Señor Jesucristo como su Salvador personal?
En el momento en el que su capacidad de comprensión sea lo suficiente para expresar el mensaje del evangelio. Usando palabras sencillas.

6. ¿Qué podemos hacer cuando los prescolares están inquietos y revoltosos?
Usar métodos que atraigan su atención que es limitada, como una textura, una canción, una historia etc.

Lección 8

1. ¿Dónde esta implícita la lección del maestro en nuestro texto lema?
“Instruye al niño” enseñar en es un mandamiento.

2. Dar dos citas que nos hablen de que el maestro debe dedicarse al señor en primer lugar.
Romanos 12:1 y Santiago 4:10.

3. ¿Cuál debe ser el centro de la actividad educativa?
Cristo es el centro de la actividad educativa.

4. ¿Que debe generar el maestro en sus alumnos?
Amor y confianza.

5. ¿Quiénes son los alumnos y quien es el maestro?
Maestro también alumno y junto con sus alumnos , debe ubicarse a los pies de Cristo.

Lección 9

1. ¿Qué diferencia existen en cuanto a la disciplina en el contexto de la ley y de la gracia? Dar un ejemplo bíblico al respecto.
Que la aplicación de la disciplina en la gracia, es por medio de Criso Juan 8:1-11.

2. Dar una explicación a cerca de lo que significa Efesios 6:4 en lo que a disciplina se refiere.
Es una declaración sobre la educación, siendo con amor y con disciplina y sin provocar ira.

3. Dar características de una disciplina constructiva.
Lealtad mutua, confianza mutua, ser justa, ser oportuna, ser proporcional, ser individualizada y ser consistentes.

4. ¿Que ocurre cuando existe una atmosfera muy autoritativa?
Los niños manifiestan una dominación agresiva entre ellos o se vuelven apáticos y serviles.

5. ¿Qué ocurre en un ambiente de absoluta libertad?
Se crea confusión , los sentimientos de inseguridad y considerable agresión y tendencias a ser “salvajes”.

6. ¿Cuál es la mejor postura de acuerdo con Efesios 4:15?
Seguir la verdad , ser firmes en nuestras creencias y comunicarlas con amor.

7. Comentar acerca de los epítetos derogativos que a veces se usan con los niños
Debemos rechazar el pecado no al pecador, y también ser firmes en nuestras creencias y comunicarlas con amor. Además podemos auto convencer al niño de que esos epítetos son reales, aunque no lo sean.

8. ¿Qué constituye una “maldad” en el niño?

Una actividad o acción que debe ser corregida y que no se debe dejar pasar.

9. ¿Cuál podemos considerar una faceta de su crecimiento y no una “maldad”?
Su imaginación en relación con una mentira, como en el ejemplo del león, para el niño, desde su realidad, está encima de un león, pero no es la realidad, su imaginación y lo que él percibe es distinto.

10. ¿Qué debemos hacer los mayores para que los niños nos respeten?
Tenemos que respetarles a ellos, sobre palabras, comida, y otras necesidades que pueda tener.

11. Comente acerca de los castigos físicos.
En la mayoría de los casos no es necesario el castigo corporal, y de ser necesario, tenemos un tejido adiposo creado para ello. Debemos tener el control en el Señor y no dejar que sea un ataque de rabia.

12. ¿Para que sirve un castigo o una penitencia?
Para corregir y enderezar el camino del niño.

13. ¿Qué se puede aprender en una clase “cuna”?
Para instruir al niño en su comportamiento en la iglesia.